

Extrait

Copie, Dictées et Grammaire

Année 5 - Nos Jours Dorés



Usage personnel uniquement : ce document et les documents attachés ont été achetés pour votre usage personnel uniquement. En conséquence, vous acceptez de ne pas copier, reproduire, altérer, modifier, créer des œuvres dérivées ou afficher publiquement tout contenu de cet ouvrage, sauf pour un usage personnel et non commercial.

Vous pouvez publier des photos de votre famille utilisant ce produit sur les réseaux sociaux et les blogs, à condition que Nos Jours Dorés soit correctement cité.

Pas de redistribution : vous ne pouvez pas reproduire, reconditionner ou redistribuer le contenu de ces téléchargements, en tout ou en partie, pour quelque raison que ce soit.

Modification des conditions : je me réserve le droit de modifier les termes du présent accord à tout moment, cette modification prenant effet immédiatement et remplaçant tous les accords antérieurs.

Vous pouvez :

- sauvegarder les fichiers sur votre ordinateur et imprimer des copies pour l'usage de votre foyer.
- rediriger toute personne intéressée par ces fichiers vers <https://nosjoursdore.com>
- envoyer ce fichier pour qu'il soit imprimé par un service en ligne ou un imprimeur local.

Vous NE POUVEZ PAS :

- héberger mes fichiers sur votre propre site ou sur d'autres sites.
- modifier, donner ou vendre l'un de mes fichiers numériques.
- vendre des fichiers dans un but lucratif. Cela inclut la revente.



Bonjour ! Je suis Maeva Dauplay, créatrice de Nos Jours Dorés et maman de quatre enfants. À partir de la pédagogie de Charlotte Mason que j'étudie depuis plusieurs années, je conçois des ressources éducatives afin que les parents et les éducateurs puissent délivrer à leurs élèves une éducation vivante et authentique, mais aussi adaptée à un public francophone du XXI^e siècle. Toutes ces ressources ont été pensées pour éduquer mes propres enfants, c'est donc un « travail d'amour » que je vous transmets afin que vous puissiez vous concentrer sur les choses que vous aimez, et moins sur la planification.

Extrait

Copie, Dictées et Grammaire

Année 5 - NOS JOURS DORÉS



Guide

L'apprentissage de la langue maternelle selon la pédagogie de Charlotte Mason suit une méthode progressive. Durant les trois premières années, les enfants ont appris à copier, se sont familiarisés avec l'exercice de dictée de mots et ont reçu quelques leçons de grammaire pour débutants. En année 4, le niveau a augmenté d'un cran et l'année 5 suit ce rythme en adaptant les temps de copie et de dictée, car les enfants ont de nouvelles matières à leur programme :

- les élèves continuent toujours leur exercice de copie (2 lignes maximum, deux fois par semaine) ;
- ils réalisent 2 dictées par semaine ;
- et ont 2 leçons de grammaire de 30 minutes par semaine.

TEMPS DE TRAVAIL

- | | |
|---|-----------------------|
| • Pour la copie et la dictée : | • Pour la grammaire : |
| - 2 fois par semaine | - 2 fois par semaine |
| - 5-10 mn pour la copie // 20 mn pour la dictée | - 30 mn par leçon |

RESSOURCES

- Le programme de copie, de dictées et de grammaire (le fichier que vous êtes en train de lire)
- Le fichier avec les textes des dictées
- Un Bescherelle peut être utile en supplément pour la grammaire

COMMENT

LA COPIE

- La copie est réalisée à raison de deux fois par semaine, pendant un temps relativement court – entre 5 et 10 minutes. Utilisez un sablier ou un chronomètre afin d'habituer l'enfant à rester concentré sur sa leçon. Si l'exercice est réalisé dans un laps de temps plus court, c'est tout à fait acceptable, n'essayez pas d'ajouter des lignes à copier.
- Les enfants s'attachent à écrire de leur plus belle écriture, en prenant leur temps. Le geste doit donc être lent et beau plutôt que rapide et bâclé.
- Les textes à copier compris dans ce fichier sont issus des poésies sélectionnées en année 5. Ils fournissent un beau modèle cursif sur lequel les enfants s'appuient pour écrire.

LA DICTÉE

- Les dictées permettent d'accompagner et renforcer les compétences en orthographe de l'enfant.
- Les textes des dictées sont tirés de la littérature lue cette année et portent sur l'histoire de France.
- Les objectifs de la dictée sont les suivants : augmenter le vocabulaire des enfants, les aider à visualiser les mots et à les écrire correctement du premier coup, améliorer leur écriture et leur composition, et les aider à acquérir des habitudes de propreté et de précision.

Voici les étapes d'une dictée en année 5 :

- Les enfants étudient le texte de la dictée et écrivent les mots qu'ils ne connaissent pas ou dont ils ne sont pas

sûrs de l'orthographe, dans le tableau situé sous le texte.

- Les enfants regardent les mots et les visualisent les yeux fermés. S'ils sont encore hésitants, ils les réécrivent dans la deuxième colonne et répètent l'étape de visualisation les yeux fermés.
- Avant le début de la dictée, vous pouvez noter les noms propres au tableau ou sur une feuille, et les laisser visibles pendant la dictée.
- Utilisez le fichier où se trouvent l'ensemble des textes et dictez un passage de façon distincte et claire, par groupe de quelques mots (entre 3 et 7). **Important :** il n'est pas nécessaire de dicter l'ensemble du passage étudié. Vous pouvez seulement dicter une phrase ou deux. Adaptez-vous aux capacités d'écriture de l'enfant.
- Pendant la dictée, prononcez une seule fois les mots. Ne répétez pas afin d'habituer les enfants à être attentifs. Regardez les cahiers pendant que les enfants écrivent, et s'il y a des erreurs, collez une étiquette afin que les enfants ne puissent pas fixer dans leur esprit le mot mal orthographié. Poursuivez la dictée sans vous arrêter. Les mots mal orthographiés seront réétudiés en fin de dictée.
- À la fin de la dictée, utilisez la méthode de visualisation comme à l'étape 2 pour les mots mal orthographiés et faites réécrire correctement. Remarquez la propreté, la précision, l'amélioration de l'écriture, et donnez des encouragements en conséquence.

LA GRAMMAIRE

- En pédagogie Mason, l'enfant reçoit un festin varié. La grammaire ne remplit donc pas chacune de ses journées, mais prend place dans des leçons courtes et régulières. Ce fichier propose deux leçons de grammaire par semaine, limitées à environ 30 minutes chacune. Il a été conçu pour aider les familles à intégrer l'étude de la langue sans déséquilibrer l'ensemble des apprentissages.
- Pour construire ces leçons de grammaire, je me suis appuyée principalement sur l'excellent ouvrage de H. Canac et M. Jughon, *Ma deuxième grammaire*, dont l'approche claire, progressive et concrète correspond bien à l'esprit de Charlotte Mason. Les notions grammaticales y sont introduites à partir d'exemples simples et vivants, avant d'être observées puis exercées sans surcharge d'explications théoriques.
- Cette édition a cependant fait l'objet d'une révision approfondie afin d'adapter davantage le contenu aux besoins des enfants d'aujourd'hui et aux connaissances grammaticales actuelles. Certaines leçons ont été réorganisées, simplifiées ou fusionnées pour rendre la progression plus fluide et plus cohérente. Les formulations trop techniques, anciennes ou ambiguës ont été clarifiées, et plusieurs exercices ont été repensés afin de privilégier la compréhension réelle de la langue plutôt qu'un apprentissage purement mécanique.
- Une attention particulière a été portée à l'usage concret de la langue. Ainsi, la conjugaison ne se limite pas à apprendre des tableaux : l'enfant est régulièrement amené à observer l'emploi des temps dans de courtes phrases ou dans de petits textes. Certaines notions importantes – comme la différence entre l'imparfait et le passé simple – sont travaillées progressivement à travers des exercices d'observation, de narration et de réécriture.
- Le programme accorde également une place importante aux notions réellement utiles en lecture et en rédaction : les accords essentiels, les homophones grammaticaux fréquents, les pronoms, les compléments, ou encore les verbes les plus employés du troisième groupe. À l'inverse, certaines difficultés traditionnellement abordées très tôt ont été volontairement allégées ou reportées afin de préserver une progression raisonnable et vivante.
- Afin de respecter les temps de travail courts chers à Charlotte Mason, les exercices ont été sélectionnés avec soin et leur longueur adaptée à une séance de 30 minutes environ. L'objectif n'est pas d'épuiser l'enfant par des séries interminables, mais de favoriser une attention pleine, régulière et appliquée.
- Lorsque le temps de travail est atteint, arrêtez-vous et passez à une autre matière, même si toute la leçon n'a pas été terminée. Vous pourrez y revenir plus tard ou poursuivre lors de la séance suivante. Suivez autant que possible le rythme réel de votre enfant.
- Veillez enfin à conserver l'équilibre général de la journée : l'alternance des matières permet de maintenir l'attention et l'intérêt, même dans des disciplines abstraites comme la grammaire.
- Accompagnez votre enfant avec simplicité et confiance. Encouragez ses efforts, soulignez ses progrès et laissez le temps à la langue de devenir familière par l'usage, la lecture et la pratique régulière.

SOMMAIRE

(grammaire & conjugaison)

TRIMESTRE 1 - P. 9

SEMAINE 1

- Le nom
- Nom propre et nom commun

SEMAINE 2

- Noms masculins et noms féminins
- La marque du féminin

SEMAINE 3

- Noms au singulier et noms au pluriel
- La marque du pluriel dans les noms

SEMAINE 4

- Le pluriel des noms en -au, -eau, -eu
- Le pluriel des noms en -al et en -ail

SEMAINE 5

- Le verbe et son sujet
- L'article

SEMAINE 6

- Accord du verbe avec son sujet
- Les formes de l'article

SEMAINE 7

- Radical et terminaison
- L'adjectif qualificatif

SEMAINE 8

- Les temps du verbe : présent, imparfait, futur
- Le féminin de l'adjectif qualificatif

SEMAINE 9

- Révisions des temps du verbe (présent, imparfait, futur)
- La formation du féminin des adjectifs qualificatifs (1)

SEMAINE 10

- Les verbes en -ir (2^e groupe)
- La formation du féminin des adjectifs qualificatifs (2)

SEMAINE 11

- Révisions des verbes en -ir (2^e groupe)
- Révisions et analyse (présent, imparfait, futur)

SEMAINE 12

Examen

TRIMESTRE 2 - P. 89

SEMAINE 13

- Le pluriel des adjectifs qualificatifs
- Temps simples et temps composés

SEMAINE 14

- Le pluriel des adjectifs qualificatifs – Cas particuliers
- Le passé composé

SEMAINE 15

- Les déterminants numériques cardinaux
- Le plus-que-parfait

SEMAINE 16

- Les déterminants numériques ordinaux
- Le futur antérieur

SEMAINE 17

- Les pronoms personnels sujets

- Révisions et analyse (imparfait, plus-que-parfait, futur)

SEMAINE 18

- Les pronoms personnels compléments
- Le mode indicatif et le mode impératif

SEMAINE 19

- Les pronoms personnels toniques
- Le passé simple

SEMAINE 20

- Les déterminants et pronoms démonstratifs (1)
- Imparfait et passé simple

SEMAINE 21

- Les déterminants et pronoms démonstratifs (2)
- Le passé simple des auxiliaires

SEMAINE 22

- Les déterminants et pronoms possessifs (1)
- Les déterminants et pronoms possessifs (2)

SEMAINE 23

- Les déterminants et pronoms indéfinis (1)

- Les déterminants et pronoms indéfinis (2)

SEMAINE 24

Examen

TRIMESTRE 3 - P. 169

SEMAINE 25

- Révisions (déterminants, pronoms et adjectifs)
- Verbes du 1er groupe et du 2e groupe

SEMAINE 26

- L'adverbe (1)
- Particularités orthographiques des verbes du 1er groupe (1)

SEMAINE 27

- L'adverbe (2)
- Particularités de certains verbes du 1er groupe (2)

SEMAINE 28

- Le complément d'objet direct (COD)
- Verbes du 3e groupe

SEMAINE 29

- Le complément d'objet indirect (COI)
- Le participe passé avec être

SEMAINE 30

- Les compléments circonstanciels
- Le participe passé avec avoir

SEMAINE 31

- Le complément du nom
- La préposition

SEMAINE 32

- L'attribut du sujet
- Révisions et analyse (compléments d'objet, attributs et verbes du 1er groupe au passé simple)

SEMAINE 33

- Les conjonctions
- Les homophones grammaticaux : a / à

SEMAINE 34

- Les homophones grammaticaux : et / est
- Les homophones grammaticaux : son / sont

SEMAINE 35

- Les homophones grammaticaux : ces / ses
- Les homophones grammaticaux : on / ont

SEMAINE 36

Examen

TRIMESTRE I

textes travaillés avec les dictées

SEMAINE 1

Le premier livre des merveilles, N. Hawthorne

SEMAINE 2

Le temps des Croisades

SEMAINE 3

Le petit prince, Antoine de Saint-Exupéry

SEMAINE 4

Le premier livre des merveilles, N. Hawthorne

SEMAINE 5

Aliénor d'Aquitaine

SEMAINE 6

Le petit prince, Antoine de Saint-Exupéry

SEMAINE 7

Le premier livre des merveilles, N. Hawthorne

SEMAINE 8

Le temps des chevaliers

SEMAINE 9

Le petit prince, Antoine de Saint-Exupéry

SEMAINE 10

Le premier livre des merveilles, N. Hawthorne

SEMAINE 11

Le premier livre des merveilles, N. Hawthorne

SEMAINE 12

Examen

Semaine 1

Travail de copie – 2 lignes par leçon

Tout ce bel ange a l'air dans la neige pétri.

On voit un grand palais comme au fond d'une gloire,

Un parc, de clairs viviers où les biches vont boire,

Et des paons étoilés sous les bois chevelus.

Dictée n°1

Un soir, il y a très longtemps de cela, le vieux Philémon et sa femme Baucis s'étaient assis à la porte de leur chaumière pour admirer le coucher de soleil. Ils avaient terminé leur modeste repas et voulaient savourer ces quelques heures de tranquillité avant d'aller se coucher. Ils bavardaient ensemble de leur jardin et de leur vache, de leurs abeilles et de leur vigne aux raisins d'une belle couleur violette qui montait aux murs de la maison. Soudain, de méchants cris d'enfants et de féroces aboiements résonnèrent dans le village proche et devinrent si forts qu'il leur fut bientôt impossible de s'entendre parler.

– Ah, mon amie, s'écria Philémon, j'ai bien peur qu'un pauvre voyageur soit venu chercher l'hospitalité chez nos voisins et, qu'au lieu de lui offrir une assiette et un toit, ceux-ci leur aient envoyé les chiens, comme à leur habitude.

– Quelle misère ! dit la vieille Baucis. J'aimerais que nos voisins montrent un peu plus de gentillesse envers leurs frères humains. Quand on pense qu'ils élèvent leurs enfants dans ce mauvais état d'esprit et qu'ils les récompensent quand ils jettent des pierres aux étrangers !

Le premier livre des Merveilles – La cruche miraculeuse, Nathaniel Hawthorne

[illegible]

Dictée



Semaine 1

Grammaire n° 1

1. Le nom

Louis a un **âne**, un petit **âne** très doux. On l'appelle **Cadichon**.

Jean et **Monique** montent sur son **dos**. L'**âne** trotte sur la **route** de **Limeuil**. Le **soleil** brille. Les **enfants** rient.

Dans ce texte, certains mots servent à **nommer** : Jean, Cadichon, Limeuil, âne, route, soleil, enfants.

Tous ces mots sont des **noms**.

Un nom sert à nommer :

- une personne (Jean)
- un animal (âne)
- une chose (route, soleil)

Certaines choses peuvent être vues ou touchées : la selle, le soleil.

D'autres ne se voient pas : ce sont des idées ou des qualités, comme la douceur, la gaieté. Elles ont pourtant aussi un nom.

J'écris :

Quatre noms de personnes de notre famille : le père, _____

Quatre noms de personnes qui exercent un métier : le menuisier, _____

Quatre noms d'animaux : le lion, _____

Quatre noms de qualités ou de défauts : la gourmandise, _____

Semaine 1

Dictée n°2

Préparation de la dictée. Après avoir lu attentivement le texte, note les mots dont tu n'es pas sûr :

Nos deux amis étaient pauvres et devaient travailler dur pour vivre. Dans le potager, Philémon n'économisait pas sa peine tandis que Baucis était toujours occupée à filer sa quenouille, à faire du beurre et du fromage avec le lait de leur vache et se consacrait aux mille petites choses de la maison. Ils ne mangeaient guère que du pain, du fromage et quelques légumes ; quelquefois, un peu de miel de leur ruche et de temps en temps une grappe de raisin qui avait mûri sur les murs de leur chaumière.

C'étaient les meilleures personnes du monde et ils se seraient volontiers passés de dîner plutôt que de refuser une tranche de pain noir ou un bol de lait frais au voyageur fatigué qui venait frapper à leur porte.

Leur chaumière se dressait sur une hauteur, à quelque distance du village niché dans une étroite vallée. Par le passé, cette vallée avait, racontait-on, sans doute abrité un lac. Des poissons avaient barboté dans ses eaux claires, des plantes aquatiques poussé le long de ses rives et les arbres et les collines s'étaient reflétés dans son large et paisible miroir.

Le premier livre des Merveilles – La cruche miraculeuse, Nathaniel Hawthorne

[illegible]

Dictée



Semaine 1

Grammaire n° 2

2. Noms propres et noms communs

À **Limeuil**, **Jean** se baigne près du **pont**. Les **oies** ont peur.

Cadichon trotte sous les **peupliers**.

Dans ce texte :

Jean, Cadichon, Limeuil sont des **noms propres**.

→ Ils désignent une personne, un animal ou un lieu en particulier.

→ Ils commencent toujours par une majuscule.

Les enfants, les oies, les peupliers, le pont sont des **noms communs**.

→ Ils désignent des êtres ou des choses en général.

Je complète :

Je m'appelle _____. Je suis né(e) à _____.

J'habite _____, rue _____. Mes

parents s'appellent _____ et _____. Je passe

mes vacances à _____, chez _____.

J'analyse les noms en gras :

Exemple : L'**oie** de **Didier**.

oie – nom commun d'animal

Didier – nom propre de personne

1) La **ferme** de **Nanon** _____

2) Le **cheval** de **Pierre** _____

3) La **niche** de **Pompon** _____

Semaine 2

Travail de copie – 2 lignes par leçon

Toutes ses grâces font comme un faisceau qui tremble.

Autour de cette enfant l'herbe est splendide et semble

Pleine de vrais rubis et de diamants fins ;

Un jet de saphirs sort des bouches des dauphins.

Semaine 2

Dictée n°1

Préparation de la dictée. Après avoir lu attentivement le texte, note les mots dont tu n'es pas sûr :

Jamais Clermont d'Auvergne – futur Clermont-Ferrand – n'a vu réunis autant de grands seigneurs, autant de puissants évêques. Ce jour-là, 27 novembre 1095, agglutinés derrière les gens d'armes qui contiennent énergiquement le petit peuple, les pères et les mères élèvent le plus haut qu'ils peuvent leurs enfants afin que ceux-ci aperçoivent l'homme pour qui chacun est accouru : le pape Urbain II.

La cathédrale est trop petite pour contenir la foule des prélats et des barons. On a dû construire sur une esplanade des estrades en plein air. Voici, sur la plus haute, le pape, coiffé de la tiare. Lentement, majestueusement, le pontife se lève. Un silence profond s'étend sur l'esplanade.

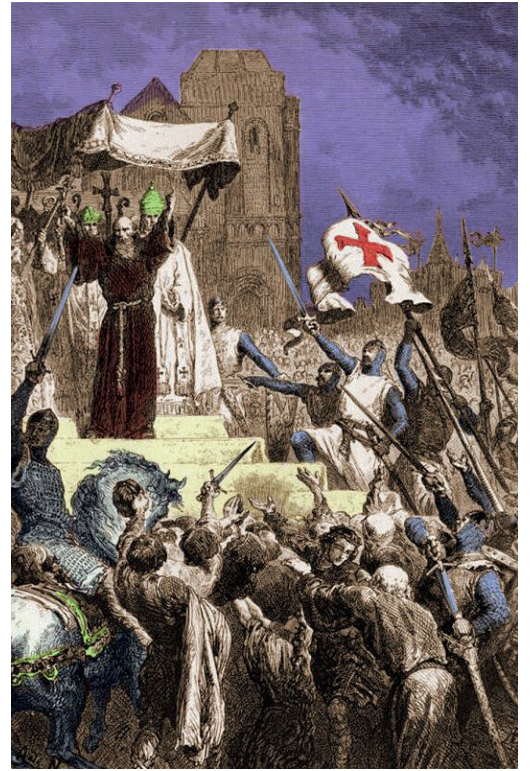
Il parle. Il évoque la situation lamentable dans laquelle sont plongés les chrétiens en Orient. Les Arabes et les Turcs n'occupent-ils pas ces lieux sacrés où a vécu Jésus ? Et qu'ont-ils fait ?

– Ils ont détruit les basiliques et immolé les chrétiens comme des bêtes. Dans les églises où jadis le service divin était célébré par les fidèles, les païens ont fait des étables pour leurs animaux !

L'histoire de France racontée par Alain Decaux

[illegible]

Dictée



Semaine 2

Grammaire n° 1

3. Noms masculins et noms féminins

Le **coq** de mon **oncle Paul** s'appelle **Chantecler**. Il se perche sur le **mur** de la **cour** pour lancer un **cocori-co** sonore.

Blanchette, la jolie **poule** blanche, suit ma **tante Suzon** jusqu'à la **cuisine**.

Dans ce texte :

Paul, l'oncle, Chantecler, le coq, un cocorico sont des **noms masculins**.

Suzon, la tante, Blanchette, une poule, une cuisine sont des **noms féminins**.

→ Un nom est masculin **ou** féminin.

→ On peut souvent reconnaître :

- un nom masculin avec *le* ou *un*
- un nom féminin avec *la* ou *une*

REMARQUE :

Robert est *un* élève, Lisette est *une* élève. Certains noms sont tantôt masculins, tantôt féminins.

Je complète avec un nom masculin et un nom féminin :

À la pâtisserie j'achète _____ et _____.

À la papeterie j'achète _____ et _____.

À la poissonnerie j'achète _____ et _____.

J'écris :

Un nom propre masculin d'animal : _____

Un nom propre féminin de personne : _____

Un nom commun masculin de chose : _____

Un nom commun féminin d'animal : _____

Semaine 2

Dictée n°2

Préparation de la dictée. Après avoir lu attentivement le texte, note les mots dont tu n'es pas sûr :

Un moine d'Amiens, Pierre l'Ermite, parcourt les provinces monté sur un âne, il harangue paysans et citadins. Son éloquence se révèle si farouche, si enthousiaste, si convaincante que d'immenses foules accourent pour l'entendre. Certains arrachent même les poils de son âne pour en faire des reliques ! Quand Pierre l'Ermite s'écrie : « Suivez-moi ! », des dizaines de milliers d'hommes, de femmes et même d'enfants abandonnent tout pour lui obéir.

La croisade des pauvres gens sera un échec tragique. Presque tous, après avoir traversé l'Europe à pied, seront massacrés par les Turcs. Quant aux chevaliers, il leur faudra plus de trois ans de combats acharnés pour s'emparer enfin de Jérusalem.

Un royaume chrétien est créé en Palestine dont les rois, assistés de vassaux selon le système féodal, sont français. C'est ainsi que la civilisation et la langue françaises ont rayonné dans tout le Proche-Orient. Le royaume franc de Jérusalem, divisé en fiefs, s'est couvert de châteaux forts dont certains ont affronté les siècles et existent encore. Pour défendre ces nouvelles possessions, des ordres de moines guerriers voient le jour, tels que les Templiers.

L'histoire de France racontée par Alain Decaux

[illegible]



Dictée

Semaine 2

Grammaire n° 2

4. La marque du féminin

De bon matin, **Louis**, le **marchand**, passe de porte en porte. Le **chien** suit.

De bon matin, **Louise**, la **marchande**, passe de porte en porte. La **chienne** suit.

Louis → Louise

le marchand → la marchande

le chien → la chienne

Le nom féminin se forme souvent en ajoutant un **e** au nom masculin.

Parfois, la consonne finale change ou double : chien → chienne

Parfois, le mot change davantage :

un boulanger → une boulangère

un danseur → une danseuse

un instituteur → une institutrice

un tigre → une tigresse

Parfois, le nom féminin est très différent du nom masculin : coq → poule

Je complète par le nom féminin qui convient :

Derrière les barreaux d'une cage, j'ai vu un lion et une _____, un tigre et une _____ . Sur une branche, un singe et une _____ faisaient des pirouettes. Un ours et une _____ se baignaient dans un bassin. Un chameau et une _____ promenaient les enfants sur leur dos. Un cerf et une _____ sont venus manger un morceau de pain dans ma main.

J'analyse les noms :

Exemple : **Georges** invite une **cousine**.

Georges – nom propre, masculin.

cousine – nom commun, féminin.

1) Léon plonge dans la rivière. _____

2) Une pie sautille dans le pré. _____
