

Extrait Sciences et Histoire naturelle

Année 4 - Nos Jours Dorés



- Fidèle aux principes de Charlotte Mason
- Séquençage de lectures (Livres non inclus)
- Monde végétal et animal ; Univers et Système solaire ; Biographies de scientifiques (Galilée, Hubert Reeves, Thomas Pesquet, Stephen Hawking)
- 36 semaines de programmation
- Plan de cours détaillé
- Examen à chaque fin de trimestre
- Sortie nature et journal de la nature
- Images et vidéos



Tous droits réservés.

www.nosjoursdores.com

Usage personnel uniquement : ce document et les documents attachés ont été achetés pour votre usage personnel uniquement. En conséquence, vous acceptez de ne pas copier, reproduire, altérer, modifier, créer des œuvres dérivées ou afficher publiquement tout contenu de cet ouvrage, sauf pour un usage personnel et non commercial.

Vous pouvez publier des photos de votre famille utilisant ce produit sur les réseaux sociaux et les blogs, à condition que Nos Jours Dorés soit correctement cité.

Pas de redistribution : vous ne pouvez pas reproduire, reconditionner ou redistribuer le contenu de ces téléchargements, en tout ou en partie, pour quelque raison que ce soit.

Modification des conditions : je me réserve le droit de modifier les termes du présent accord à tout moment, cette modification prenant effet immédiatement et remplaçant tous les accords antérieurs.

Vous pouvez :

- sauvegarder les fichiers sur votre ordinateur et imprimer des copies pour l'usage de votre foyer.
- rediriger toute personne intéressée par ces fichiers vers <http://nosjoursdores.com>.
- envoyer ce fichier pour qu'il soit imprimé par un service en ligne ou un imprimeur local.

Vous NE POUVEZ PAS :

- Héberger mes fichiers sur votre propre site ou sur d'autres sites.
- Modifier, donner ou vendre l'un de mes fichiers.
- Vendre des fichiers dans un but lucratif. Cela inclut la revente.



Bonjour ! Je suis Maeva Dauplay, créatrice de NOS JOURS DORÉS et maman de 4 enfants. A partir de la pédagogie de Charlotte Mason que j'étudie depuis plusieurs années, je conçois des ressources éducatives afin que les parents et les éducateurs puissent délivrer à leurs élèves une éducation vivante et authentique, mais aussi adaptée à un public francophone du XXI^e siècle. Toutes ces ressources ont été pensées pour éduquer mes propres enfants, c'est donc un « travail d'amour » que je vous transmets afin que vous puissiez vous concentrer sur les choses que vous aimez, et moins sur la planification.

Extrait

*Sciences et
Histoire
naturelle*

Année 4 - Nos Jours Dorés

Guide

Au cours de cette quatrième année, les enfants ont un festin qui s'étoffe dans le domaine des « sciences dures ». En effet, si les trois premières années (années 1 à 3) se concentrent exclusivement sur l'étude de la nature, la quatrième année ajoute tout un pan plus scientifique. Ce plan de cours vous propose un découpage des différentes lectures du programme, ainsi que des images (voir le fichier annexe « Sciences et histoire naturelle en images ») et des liens vidéos pour compléter les lectures. Un programme d'expériences sur le thème de l'air vous est également proposé pour les temps libres en fichier annexe.

Cette année, vous travaillerez donc sur deux axes :

- l'histoire naturelle :

- avec la lecture de *L'épopée de la forêt* pour étudier la faune et la flore d'une forêt ;
- et l'étude de la nature directement en extérieur avec la tenue du journal de la nature. Cette étude de la nature est soutenue par la lecture de *La nature au fil de l'année*, de Florence Haines qui permet d'attirer l'attention sur quelques animaux, insectes ou plantes que nous pouvons observer en extérieur selon le mois. Une fois par semaine, lisez assez librement cet ouvrage – vous n'êtes pas obligé de lire les paragraphes dans l'ordre, vous pouvez sélectionner un passage en fonction d'une thématique ou de ce que vous pensez plus propice à être observé.
- Chaque semaine, organisez une grande sortie dans la nature, observez, identifiez et recueillez certains spécimens quand cela est possible (attention à la législation, certaines espèces sont protégées). Ces sorties sont destinées à alimenter le journal de la nature de chaque enfant.
- Le journal de la nature est rempli sur place ou à la maison. L'enfant y note la date et précise le temps qu'il fait. Il écrit ensuite (ou dicte si l'écriture lui est trop pénible) une description de sa promenade, peint environ deux choses identifiées et légende ses dessins. Ces dessins se font de préférence à l'aquarelle, méthode de peinture qualifiée d'organique par Charlotte Mason. Vous pouvez utiliser une palette d'aquarelle basique (type *Winsor & Newton* ou *Van Gogh*) et avoir quelques pinceaux de différentes tailles (tailles 2, 4, 6, 8) afin de pouvoir peindre avec une grosseur adaptée.

- Les sciences physiques :

- avec la lecture de biographies de scientifiques – Charlotte Mason pensait qu'il était très important qu'un enfant connaisse les grands hommes et femmes de sciences de son époque ;
- l'étude de l'univers avec la lecture du roman « Georges et les secrets de l'univers » de Lucy et Stephen Hawking ;
- la réalisation d'expériences sur le temps libre.














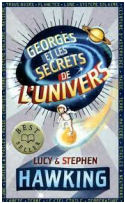


Charlotte Mason a souligné l'importance de la science et de l'étude de la nature dès la plus tendre enfance. Elle conseillait aux parents et aux enseignants d'emmener les enfants dehors afin d'y passer le plus de temps possible, d'observer et de découvrir les merveilles de la Nature. L'étude de la nature à la manière de Charlotte Mason cultive l'admiration et la curiosité de chaque enfant pour tout ce que la Vie a créé. Cette quatrième année marque le début d'un élargissement du champ de la science à des choses de plus en plus grandes (le système solaire) et des choses de plus en plus petites (le tardigrade par exemple !) et à la prise de conscience de l'enfant de l'existence de scientifiques. Tout cela lui permettant de nourrir ses intérêts personnels, et considérer la responsabilité de l'homme et son interaction avec la Nature.

Les enfants d'âges rapprochés d'une fratrie ou d'une classe multi-niveaux peuvent réaliser ce programme ensemble.

TEMPS DE TRAVAIL

- 3 x par semaine, 30 mn par leçon
- Une grande sortie de plusieurs heures chaque semaine, au minimum
- Des temps pour le journal de la nature (1 à 2 par semaine l'après-midi)
- Des expériences sur le temps libre

Semaine 8

Matériel		Jour 1	
L'épopée de la forêt Chapitre 11			
 - Cahier - deux verres - sopalin - de l'eau - colorant (facultatif)	 Rappel de la leçon précédente  Expérience sur la capillarité : avant de commencer la lecture, mettre en place l'expérience : https://www.youtube.com/watch?v=2n8SWX76mXs  Lecture : lire le chapitre suivant, « Comment la sève monte-t-elle dans les arbres ? », en marquant une pause intermédiaire si nécessaire.  Narration orale : demander à l'enfant de raconter avec ses propres mots ce qu'il a compris.  Images et travail sur cahier : à l'aide du fichier « L'histoire naturelle en images », montrer un stomate et le schéma d'un stomate. Sur le cahier, l'enfant dessine et rédige un court paragraphe relatant ce qu'il a retenu de la lecture du jour.		
Jour 2		Jour 3	
L'épopée de la forêt Chapitre 12		Georges et les secrets de l'univers Chapitres 8 & 9	
<i>Jour 2</i>  - Cahier - L'histoire naturelle en images	 Rappel de la leçon précédente  Lecture : lire le chapitre suivant, « La forêt et l'eau unies pour la vie », en marquant une pause intermédiaire si nécessaire.  Narration orale : demander à l'enfant de raconter avec ses propres mots ce qu'il a compris.  Images et travail sur cahier : à l'aide du fichier « L'histoire naturelle en images », montrer le cycle de l'eau. Vous pouvez également compléter la lecture par cette courte vidéo (3mn45) : https://www.youtube.com/watch?v=TgH6319W5VQ Sur le cahier, l'enfant dessine et rédige un court paragraphe relatant ce qu'il a retenu de la lecture du jour.	 Rappel de la lecture précédente : l'enfant se remémore le chapitre précédent.  Lecture partagée : l'enfant lit à voix haute les chapitres 8 & 9. Narration : l'enfant raconte à l'oral ce qu'il a compris. Vidéo complémentaire : regardez cette vidéo sur le temps qu'il fait dans l'espace (6 mn) : https://www.youtube.com/watch?v=6Q7kNTMUvIw Travail sur cahier : l'enfant dessine et écrit ce qu'il a retenu de la leçon du jour.	
<i>Jour 3</i>  - Cahier			
Sortie dans la nature et Journal de la nature			
 - Journal de la nature - Guide local sur la flore	 Préparation : lire à voix haute environ deux pages du mois en cours de <i>La nature au fil de l'année</i> . Trouvez et identifiez : deux fruits sauvages dans votre voisinage (ramassez ou photographiez deux spécimens de chaque fruit). De retour à la maison, ouvrez l'un de ces fruits pour voir à quoi il ressemble à l'intérieur. Demandez à l'enfant de nommer et de décrire verbalement chaque fruit. Journal de la nature : l'enfant note la date de la sortie, l'heure, le temps, les descriptions, les noms des plantes et des animaux vus. À l'aide d'un pinceau et d'aquarelle, l'enfant dessine les différents éléments de la nature qu'il a vus. Placez les fruits entiers et coupés sur une feuille de papier blanc pour que les enfants puissent les voir facilement et les peindre.		

Semaine 27

Matériel

Jour 1

L'épopée de la forêt | Chapitre 37



- Cahier
- L'histoire naturelle en images

Rappel de la leçon précédente

Lecture : lire le chapitre suivant, « Un arbre creux mais vivant », en marquant une pause intermédiaire si nécessaire.

Narration orale : demander à l'enfant de raconter avec ses propres mots ce qu'il a compris.

Images et travail sur cahier : à l'aide du fichier « L'histoire naturelle en images », montrer un exemple de champignons lignicoles (c'est-à-dire mangeurs de bois). Regardez également cette courte vidéo (1 mn) sur la façon dont les champignons colonisent un arbre : <https://www.youtube.com/watch?v=tApxM4ncz3U>

Sur le cahier, l'enfant dessine et rédige un court paragraphe relatant ce qu'il a retenu de la lecture du jour.

Jour 2

Jour 3

L'incroyable destin de Thomas Pesquet | Chapitre 3

Georges et les secrets de l'univers | Chapitre 26

Jour 2



- Livre des siècles

Rappel de la leçon précédente : ce rappel peut se faire à voix haute ou bien l'enfant fait ce rappel dans sa tête, silencieusement, avant de commencer la lecture.

Lecture autonome : l'enfant lit le troisième chapitre, « En route vers l'espace ».

Narration : l'enfant raconte ensuite à l'oral ou à l'écrit avec ses propres mots ce qu'il a compris.

Vidéo complémentaire : regardez cette vidéo montrant les grandes dates de la conquête spatiale (3 mn) : <https://www.youtube.com/watch?v=br7zev4tXSo>

Livre des Siècles : écrire quelques dates importantes de l'espace :

- « Premier satellite dans l'espace » en 1957
- « Youri Gagarine premier homme dans l'espace » en 1961
- « Premiers pas de l'homme sur la lune » en 1969

Jour 3



- Cahier

Rappel de la leçon précédente : l'enfant se remémore la leçon précédente.

Lecture : le parent lit à voix haute le chapitre 26.

Narration : l'enfant raconte à l'oral avec ses mots à son parent le contenu de ce chapitre, ou narre dans sa tête.

Travail sur cahier : l'enfant complète sur le sujet des trous noirs avec ce qu'il a appris au cours de la lecture du jour.

Sortie dans la nature et Journal de la nature



- Journal de la nature
- Guide local sur les oiseaux

Préparation : lire à voix haute environ deux pages du mois en cours de *La nature au fil de l'année*.

Trouvez et identifiez : deux oiseaux dans votre voisinage (observez leur comportement, prenez des photos et ramassez des plumes). Demandez à l'enfant de nommer et de décrire verbalement les deux oiseaux.

Journal de la nature : l'enfant note la date de la sortie, l'heure, le temps, les descriptions, les noms des plantes et des animaux vus. À l'aide d'un pinceau et d'aquarelle, l'enfant dessine les différents éléments de la nature qu'il a vus. Utilisez les photographies, les spécimens et les plumes comme référence dans le cas où cet exercice est réalisé de retour à la maison.

Semaine 36 :

Examen

Asseyez-vous avec votre enfant et feuillotez son cahier de narration et son journal de la nature.

Jour 1 – Réponse écrite par l'enfant (ou à l'oral si l'écriture est pénible) :

- Raconte ce que tu sais sur l'écorce des arbres (leur aspect, les animaux qui y vivent...).

Jour 2 – Réponse écrite par l'enfant (ou à l'oral si l'écriture est pénible) :

- Raconte ce que tu sais sur les trous noirs.

Jour 3 – Réponse écrite par l'enfant (ou à l'oral si l'écriture est pénible) :

- Décris, avec des dessins, six fleurs sauvages et six insectes que tu as trouvés.

Extraordinaire